

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 4 от «25» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Шкапова Л.В.
Приказ № 76 от 25.08.2021 г.

Подписано цифровой подписью:
Шкапова Лариса Викторовна
Дата: 2024.02.05 14:03:02 +03'00

Дополнительная рабочая программа

«Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»

Срок освоения: 36 часов

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель:
А.А. Барина, учитель - логопед

Пояснительная записка.

Дополнительная рабочая программа (далее – Программа) Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБУ ЦППМСП) разработана в соответствии с Законом “Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Приложение №1)

1. Направленность программы.

Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного, и полноценного личностного развития.

Программа определяет объём, содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в ГБУ ЦППМСП и обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность с учётом особенностей речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

2. Адресат Программы

Дети дошкольного возраста 4-7 лет, имеющие логопедический диагноз «Общее недоразвитие речи».

3. Актуальность Программы

В настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению количества детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Значительная часть из них – дети, страдающие общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Наиболее выраженными у данной категории детей являются нарушения произносительной стороны речи, которые возникают вследствие недостатков формирования артикуляционной моторики. Органы артикуляции (губы, язык, мягкое нёбо, нижняя челюсть) производят ограниченные и неточные движения,

что приводит к неправильному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект, подготовив базу для дальнейшего обучения.

На базе ЦППМСП функционирует специализированное коррекционное отделение, где становится возможным полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые трудности

Данная Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения формирования артикуляторных навыков в структуре общего недоразвития речи, и предназначена для реализации в условиях специализированного Центра.

4. Уровень освоения программы

Общекультурный

5. Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы: 6-9 месяцев (36 часов)

Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Задачи Программы:

- Расширение и уточнение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- привлечение родителей к образовательному процессу через консультации.

6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров и зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

В **Программе**, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (соответствие показателей речевого развития возрастной норме).

В результате занятий ребёнок овладевает навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи;
- дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слово», «часть слова(слог)», «предложение»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов в слове, звуков в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять небольшие рассказы по картинке, серии картин;
- грамматически правильно оформлять своё высказывание.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в очной форме.
- Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми.
- Занятия проходят 1-2 раз в неделю.

- Курс обучения может быть продлён, если в результате проведённых коррекционно – развивающих занятий цель Программы не была достигнута.
- Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

Материально-техническое оснащение

| | |
|---|---|
| <p><u>Раздел</u> коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Перечень пособий, игр, литературы, оборудования.</p> |
| <p><i>Развитие речевого дыхания</i></p> | <p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания Ватные шарики. Игры на развитие речевого выдоха.</p> |
| <p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> | <p>Настенное зеркало. Индивидуальное зеркало. Артикуляционная гимнастика в картинках. Шпатели (одноразовые). Ватные палочки. Перчатки стерильные.</p> |
| <p><i>Автоматизация и дифференциация звуков</i></p> | <p>Пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> |
| <p><i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i></p> | <p>Раздаточный материал, пособия и лексический материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.); Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Магнитные буквы; Игры и пособия для обучения грамоте.</p> |
| <p><i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i></p> | <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, плакаты; Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы; Лото, домино по изучаемым лексическим темам; Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал</p> |
| <p><i>Развитие слухового внимания</i></p> | <p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p> |
| <p><i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i></p> | <p>Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника»; Занимательные игрушки для развития</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам;</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, головоломки.</p> |
| <i>Развитие мелкой моторики</i> | <p>Шнуровки. Конструкторы. Игры с прищепками.</p> <p>Трафареты для обводки и штриховки.</p> <p>Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.</p> <p>Массажеры для рук.</p> <p>Вкладыши тематические.</p> <p>Графические диктанты.</p> |

Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования отвечает требованиям комплектности обеспечения коррекционно-развивающего процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

| | |
|--|--|
| <i>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</i> | <p>Логопедический альбом для обследования речи.</p> <p>Крупенчук О.И. Речевая карта.</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Пирамидки, вкладыши деревянные, паззлы тематические, кубики.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <u>Перечень документации учителя-логопеда</u> | |
| <i>Документация учителя-логопеда</i> | <p>Речевые карты (по количеству детей).</p> <p>Список детей для занятий с учителем-логопедом.</p> <p>Расписание коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Журнал первичных консультаций родителей и детей.</p> <p>Журнал индивидуальной работы по индивидуально-ориентированной, коррекционно-развивающей образовательной программе.</p> <p>Карта психолого-медико-социальной помощи.</p> <p>Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы.</p> |

Учебный план программы 2023-2024 года обучения

| № | Наименование Блоков (разделов) | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|--------------|--------------------------------------|----------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | практических | |
| 1. | Подготовительный | 1 | | 1 | Диагностическое обследование. Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей. |
| 2. | Основной (коррекционный) | 34 | | 34 | |
| 3. | Диагностико аналитический | 1 | | 1 | |
| Итого | | 36 | | 36 | |

На базе образовательной организации программа планируется к апробации в 2023-2024 учебном году.

Учебный план программы

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся. Количество часов рассчитано на коррекцию одной группы звуков.

Учебно-тематический план

| № | Наименование блоков и тем | всего часов | Всего часов | | Форма контроля |
|---|---------------------------------|----------------|---------------|--------------|-------------------|
| | | | теоретических | практических | |
| I Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале неречевых и речевых (гласных звуков). Формирование навыка грамматически правильного использования форм словоизменения. | | | | | |
| 1. | Занятие №1 | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|--|
| 2. | Занятие №2 | 1 | | 1 | Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей. |
| 3. | Занятие №3 | 1 | | 1 | |
| 4. | Занятие №4 | 1 | | 1 | |
| 5. | Занятие №5 | 1 | | 1 | |
| 6. | Занятие №6 | 1 | | 1 | |
| 7. | Занятие №7 | 1 | | 1 | |
| 8. | Занятие №8 | 1 | | 1 | |
| 9. | Занятие №9 | 1 | | 1 | |
| 10. | Занятие №10 | 1 | | 1 | |
| <p>II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на материале простых согласных звуков. Формирование навыка грамматически правильного использования форм словообразования.</p> | | | | | |
| 11. | Занятие №11 | 1 | | 1 | Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. |
| 12. | Занятие №12 | 1 | | 1 | |
| 13. | Занятие №13 | 1 | | 1 | |
| 14. | Занятие №14 | 1 | | 1 | |
| 15. | Занятие №15 | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------------|--------|--|---|--|
| 16. | Занятие №16 | 1 | | 1 | |
| 17. | Занятие №17 | 1 | | 1 | |
| 18. | Занятие №18 | 1 | | 1 | |
| 19. | Занятие №19 | 1 | | 1 | |
| 20. | Занятие №20 | 1 | | 1 | |
| 21. | Занятие №21 |1 | | 1 | |
| 22. | Занятие №22 |1 | | 1 | |
| 23. | Занятие №23 |1 | | 1 | |
| 24. | Занятие №24 |1 | | 1 | |
| 25. | Занятие №25 |1 | | 1 | |
| <p>III. Формирование фонематических представлений на материале сложных согласных звуков. Закрепление навыка использования грамматических форм в различных видах связной речи.</p> | | | | | |
| 26. | Занятие №26 |1 | | 1 | Метод включенного наблюдения. Обратная связь, рефлексия. Собеседование с родителями детей. |
| 27. | Занятие №27 |1 | | 1 | |
| 28. | Занятие №28 |1 | | 1 | |
| 29. | Занятие №29 |1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---------------|-----------|--|-----------|--|
| 30. | Занятие №30 |1 | | 1 | |
| 31. | Занятие №31 |1 | | 1 | |
| 32. | Занятие №32 |1 | | 1 | |
| 33. | Занятие №33 |1 | | 1 | |
| 34. | Занятие №34 |1 | | 1 | |
| | Итого: | 34 | | 34 | |

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

Рабочая программа

Структура и содержание Программы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Содержание каждого коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОНР I уровня речевого развития включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР II уровня включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР III уровня включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Общая структура занятий

| Раздел | Продолжительность |
|---|-------------------|
| Коррекция звукопроизношения | 15 минут |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза | 5-7 минут |
| Формирование лексико-грамматического строя речи | 5-7 минут |
| Развитие мелкой моторики | 3-5 минут |

Методические материалы

В содержании представлен комплекс коррекционных методов, приемов работы с детьми.

Исходя из того, что дети, посещающие ГБУ ЦППМСП, различны по возрасту, особенностям индивидуального развития, степени тяжести нарушений, выбирается необходимый для конкретного ребенка комплекс методов и приемов работы, который будет им использован на занятии в соответствии с выделенным содержанием коррекционной работы.

Методы, используемые при реализации программы

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам)

2) Словесные:

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказ без опоры на наглядный материал
- загадывание и отгадывание загадок

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки планируемых результатов представлена в «Образце сводной таблицы» (Приложение № 3) с возможностью просмотра динамики речевого развития за время коррекционно-развивающих занятий ребёнка с учителем-логопедом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов используются качественные критерии (анализ динамики развития речевых процессов, результаты выполнения заданий и упражнений). *(Приложение № 4)*

Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – Москва «Просвещение», 1978
6. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - 2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2001.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М., 2001.
10. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2001.
11. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2003.

Нормативно-правовые основания данной программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями от 01.07.2020 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- Национальная программа «Десятилетие детства в России», Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240
- Письмо Министерства образования и науки № 08 –249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г. № 996-р
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений в статью 13 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 05.04.2021г. № 77-ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 9 августа 2021 года)» от 26.06.2013 г. № 461-83
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23 июля 2021 года)» от 04.07.2014 г. № 453
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка.
- Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.
- Родители могут присутствовать на занятиях, получать информацию об основных процессах, событиях в ходе программы, рекомендации от специалиста.
- Учитель-логопед должен получать информацию о выполнении рекомендаций.
- Педагог несёт ответственность за приемы и техники, используемые на занятиях.
- Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Перспективно – тематическое содержание программы

| № п/п | Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза | Формирование лексико-грамматического строя речи | Развитие мелкой моторики |
|-------|--|---|--|
| 1. | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков | Понятие «слово-предмет». | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий. |
| 2. | Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Понятие «слово», «звук». | Понятие «слово-действие». | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения кривых линий |
| 3. | Звук У. Выделение первого гласного звука из слова. | Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений. | Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий. |
| 4. | Звук А. Выделение первого гласного звука из слова. | Понятие «слово-признак». Согласование существительного и прилагательного. | Штриховка. |
| 5. | Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков. | Винительный падеж сущ. в ед. ч. | Штриховка. |
| 6. | Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков. | Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога. | Штриховка. |
| 7. | Звуки А, О, У, И. | Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У. | Штриховка. |
| 8. | Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове. | Согласование числительных «один», «одна» с существительными. | Графические упражнения. |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------|
| 9. | Определение первого и последнего звука в слове. | Согласование числительных «два», «две» с существительными. | Графические упражнения. |
| 10. | Определение наличия-отсутствия звука в слове. | Предлог НА. | Графические упражнения. |
| 11. | Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове. | Предлог ПОД. | |
| 12. | Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки. | Дательный падеж имен существительных. | Графические упражнения. |
| 13. | Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога. | Творительный падеж сущ. в ед. ч. | Графические упражнения. |
| 14. | Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога. | Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ. | Графические упражнения. |
| 15. | Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога. | Предлоги НА, ПОД | Графические упражнения. |
| 16. | Звуки В-Ф, В'-Ф'. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Определение гласного в середине слова. | Предлог НАД. | Графические упражнения. |
| 17. | Звуки Б, Б'. Определение гласного в середине слова. | Предлог В. | Графические упражнения. |
| 18. | Звуки П, П'. Звуковой анализ прямого слога. | Предлог В. | Графические упражнения. |
| 19. | Звуки Б-П, Б'-П'. Определение позиции звука в слове. | Предлоги К, ОТ. | Графические упражнения. |
| 20. | Звуки Д-Д'. Выделение двух гласных звуков в слове. | Притяжательные прилагательные. | Графические упражнения. |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------|
| 21. | Звуки Т-Т ` . Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове. | Сложные слова. | Графические упражнения. |
| 22. | Звуки Д-Т, Д ` -Т ` . Определение позиции звука в слове. | Предлог ИЗ-ЗА. | Графические упражнения. |
| 23. | Звуки Г-Г ` . Полный звуковой анализ слова. | Предлог ИЗ-ПОД. | Графические упражнения. |
| 24. | Звуки К-К ` . Полный звуковой анализ слова. | Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. | Графические упражнения. |
| 25. | Звуки Х-Х ` . Полный звуковой анализ слова. | Приставочные глаголы. | Графические упражнения. |
| 26. | Звуки С-С ` . | Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. | Графические упражнения. |
| 27. | Звуки З-З ` . | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. | Графические упражнения. |
| 28. | Звук Ц. | Составление рассказа по серии сюжетны картин. | Графические упражнения. |
| 29. | Звуки Л-Л ` . | Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку. | Графические упражнения. |
| 30. | Звуки Р-Р ` . | Составление рассказа по сюжетной картинке. | Графические упражнения. |
| 31. | Звук Ш. | Закрепление изученного материала. | Графические упражнения. |
| 32. | Звук Ж. | Закрепление изученного материала . | Графические упражнения. |
| 33. | Звук Ч. | Закрепление изученного материала. | Графические упражнения. |
| 34. | Звук Щ. | Закрепление изученного материала. | Графические упражнения. |

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

К концу III периода дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

- **Сроки и этапы реализации Программы**

В соответствии с календарным планом вся коррекционно-развивающая работа условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Программа реализуется в течение 36 часов и включает 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя диагностическое занятие, где осуществляется подробное обследование речевого развития ребёнка учителем-логопедом.

Основной этап предусматривает коррекционно-развивающие занятия в соответствии с перспективно-тематическим содержанием программы.

Заключительный этап предусматривает повторное диагностическое занятие с целью оценки динамики речевого развития ребенка и составлении рекомендаций для родителей по оказанию дальнейшей помощи ребенку. В «Экране звукопроизношения» (Приложение №3) отмечается динамика коррекции нарушенного звукопроизношения каждого ребёнка.

Ожидаемый результат реализации рабочей **Программы**: соответствие показателей речевого развития возрастной норме.

Планируемые результаты

| Диагноз речевого развития | Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей |
|-------------------------------------|---|
| I уровень речевого развития | Ребёнок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называет некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); обозначает наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. |
| II уровень речевого развития | ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; |

| | |
|---|--|
| | <p>ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;</p> <p>ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъянительное наклонение глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</p> <p>ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда [а], [о], [у], [ы], [и];</p> <p>ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;</p> <p>ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;</p> <p>ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</p> <p>у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.</p> |
| <p>III уровень речевого развития</p> | <p>ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>ребенок фонематически правильно оформляет звуковую сторону речи;</p> <p>ребенок умеет правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>ребенок владеет навыками диалогической речи;</p> <p>ребенок владеет навыками самообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличенные формы существительных и прочее;</p> <p>ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</p> <p>ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;</p> <p>ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений.</p> |
| <p>IV уровень речевого развития</p> | <p>ребенок свободно составляет рассказы, пересказы;</p> <p>ребенок владеет навыками творческого рассказывания;</p> <p>ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <p>ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>ребенок овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>ребенок овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none">• фонематическое восприятие;• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;• графо-моторные навыки;• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв <i>а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш</i>, слогов, слов и коротких предложений). |
|--|--|

| Раздел обследования | Баллы | Критерии оценки |
|---|-------|---|
| <u>1. Звукопроизношение</u> | 0 | Звукопроизношение не нарушено |
| | 1 | Нарушено произношение одной группы звуков. |
| | 2 | Нарушено произношение двух групп звуков. |
| | 3 | Нарушено произношение трёх групп звуков. |
| | 4 | Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены. |
| <u>2. Слоговая структура</u> | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок. |
| | 1 | Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах. |
| | 2 | Нарушения в предложениях. В словах — незначительные. |
| | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.) |
| | 4 | Звукокомплексы, звукоподражания. |
| <u>3. Фонематические представления</u> | 0 | Сформированы соответственно возрасту. |
| | 1 | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого. |
| | 2 | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно. |
| | 3 | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. |
| | 4 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. |
| <u>4. Грамматический строй</u> | 0 | Грамматические категории использует без затруднений. |
| | 1 | Редкие аграмматизмы. |
| | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. |
| | 3 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов. |
| | 4 | Грамматический строй не сформирован. |
| <u>5. Лексический запас</u> | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту. |
| | 1 | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы). |
| | 2 | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий. |
| | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. |
| | 4 | Лексика отсутствует. |
| | 0 | В полном объёме. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <u>6. Понимание речи.</u> | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. |
| | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
| | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. |
| | 4 | Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений. |
| <u>7. Связная речь.</u> | 0 | Без затруднений. |
| | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. |
| | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. |
| | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. |
| | 4 | Связной речи нет. |

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) — ФНР;

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) — ФФНР;

7-12 баллов — ОНР 4;

13-18 баллов — ОНР 3;

19-24 балла — ОНР 2;

25-28 баллов — ОНР 1.

Образец сводной таблицы

(Приложение № 3)

| № | Фамилия, имя ребёнка | Начало/ конец учебного года | Разделы обследования | | | | | | | Итого | Логопедическое заключение |
|---|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|-------|---------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | начало | | | | | | | | | |
| | | конец | | | | | | | | | |

В «Образце сводной таблицы» цифрами 1-7 представлены разделы обследования детей с нарушениями речи. Критерии оценки выражаются в баллах от 1 до 4.

Экран звукопроизношения

| Звуки | С | Сь | З | Зь | | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Ль | Р | Рь | Л | Другие звуки | | | Гласные |
|-------------|---|----|---|----|--|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|--------------|--|--|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конец года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |